

# Rammebeskrivelse af den pædagogiske bistand i PPR i Morsø Kommune

## Indholdsfortegnelse

Pædagogiske konsulenter i PPR i Morsø kommune kan tilbyde: .....	2
<b>Bistand og ydelser rettet mod praksis og det professionelle tværfaglige samarbejde .....</b>	<b>2</b>
Konsultativ bistand i form af deltagelse i 'det konsultative team' .....	2
Faglig og pædagogisk sparring .....	2
Oplæg på organisatoriske møder omkring 'stærke fællesskaber' .....	3
Facilitering af netværk 'for stærke fællesskaber' .....	3
Samarbejde omkring de pædagogiske-psykologiske vurderinger .....	3
<b>Ydelser rettet mod samarbejde mellem skole/daginstitution og hjem .....</b>	<b>5</b>
Udviklingsmøder .....	5
Deltagelse i netværksmøder/statusmøde .....	5
<b>Ydelser rettet mod børn og unge.....</b>	<b>5</b>
Gruppeforløb.....	5

## **Pædagogiske konsulenter i PPR i Morsø kommune kan tilbyde:**

1. Forebyggende, konsultativ bistand, rettet mod fagprofessionelles praksis, og børn og unges trivsel.
2. Ydelser rettet mod et udvidet og styrket samarbejde mellem skole/daginstitution og hjem.
3. Ydelser rettet mod børn og unge i psykisk/ emotionel mistrivsel, i tilfælde hvor der ikke vurderes et behov for formel terapeutisk indsats, eller henvisning til psykiatrien.

De pædagogiske konsulenter kan indenfor de tre kategorier tilbyde:

### **Bistand og ydelser rettet mod praksis og det professionelle tværfaglige samarbejde**

#### Konsultativ bistand i form af deltagelse i 'det konsultative team'

En konsultativ sparring tager udgangspunkt i det monofaglige arbejde, det initierende personale har udført. Efter endt sparring kan der indledes yderligere samarbejde med den pædagogiske konsulent, såfremt det findes relevant. Dette kunne være:

- Observation og drøftelse af praksis.
- Sparring og forløb i praksis med pædagoger og lærere vedr. pædagogiske mål og pædagogiske tilgange, når almenpædagogiske tiltag ikke synes at være rækkende.
- Aktivering af andre kerneydelser.

#### Faglig og pædagogisk sparring

En faglig og/eller pædagogisk sparring kan tilbydes både fagprofessionelle og forældre. Problemstillingerne har store variabler og kan rette sig mod både individuelle udfordringer og udviklingspotentialer i fællesskaber. Denne ydelse udspringer af en drøftelse på det konsultative team, eller som led i en tværfaglig indsats omkring et allerede kendt barn.

### Oplæg på organisatoriske møder omkring 'stærke fællesskaber'

De pædagogiske konsulenter tilbyder oplæg i daginstitutioner og på skoler;

- Der understøtter den politiske vision om stærke fællesskaber
- Der tager udgangspunkt i de aktuelle, pædagogiske redskaber der bruges i Morsø kommune (f.eks. KRAP, ICDP, LP)
- Der tager afsæt i aktuelle, pædagogiske strømninger
- Der baseres på observationer af praksis
- Der retter sig imod styrket faglighed og pædagogisk indsigt
- Der giver nyt indspark i forhold til ønskede emner

### Facilitering af netværk 'for stærke fællesskaber'

Et forum hvor udvalgte ressourcepersoner fra skole og dagtilbud mødes for;

- At få kvalificeret supervision
- At få nye faglige og pædagogiske indspark
- At få mulighed for at udveksle erfaringer og videns dele
- At fastholde et stærkt fokus på de stærke fællesskaber i et anerkendende og ressourcefokuseret lys.

### Samarbejde omkring de pædagogiske-psykologiske vurderinger

Pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) er en vurdering, som vurderer hvorvidt børn og unge har behov for specialpædagogisk støtte.

Den pædagogiske konsulent kan udarbejde et praksistillæg, hvori der inddrages observationer fra praksis og henvisninger til de aktuelt benyttede pædagogiske tiltag.

I slutningen af undersøgelsen bliver der indkaldt til et tilbagemøde. Her kan den pædagogiske konsulent bidrage med pædagogiske, praksisnære anbefalinger.

(Kan evt. inddrages i arbejdet omkring revurderinger).

## **Ydelser rettet mod samarbejde mellem skole/daginstitution og hjem**

### Udviklingsmøder

Udviklingsmøder er en ydelse, hvor der faciliteres kontinuerlige møder ud fra en systemisk og relations orienteret tilgang, med udgangspunkt i sammenhængscirklen (fra LP-modellen). Forløbet er et tættere, anerkendende og mere formaliseret samarbejde mellem skole og hjem, hvor vi kortlægger ressourcer og finder nye veje at gå. Den pædagogiske konsulent fungerer som tovholder og mediator i det udvidede samarbejde. Mødekadencen er på ca. 4-6 gange med 6 uger mellemrum.

### Deltagelse i netværksmøder/statusmøde

Hvis et barn eller en ung er blevet drøftet på det konsultative team eller er kendt i PPR, tæller vi som en del af barnets netværk og deltager gerne i møder med andre dele af netværket omkring barnet. Forinden dette møde, skal der foreligge en dagsorden og en beskrivelse af problematikken, så vi kan tage stilling til om vores faglighed er relevant i forhold til det møde der ønskes afholdt. I denne samarbejdsform deltager skole og dagtilbud, forældre og relevant tværfaglighed.

## **Ydelser rettet mod børn og unge**

### Gruppeforløb

#### Netværksgrupper for børn og unge:

De pædagogiske konsulenter afvikler to gange årligt et forløb af ca. 5 mdr. varighed, hvor der gennem spil, øvelser og dialog faciliteres et frirum, hvor barnet/den unge kan mødes med andre med lignende udfordringer og få en oplevelse af normalitet og identifikation, der skabes et fællesskab, der rummer svære emner og udfordringer.

Grupperne retter sig mod børn og unge, der er af varierende årsager, har ondt i livet. Når det vurderes, at et barn/en ung ikke trives, men problemerne ikke helt er store nok til at kræve henvisning til psykiatrien eller formel terapeutisk

behandling, kan der tilbydes deltagelse i grupperne. Her rummes børn på kanten af fællesskabet, eller børn der ikke trives på grund af for eksempel angst, bekymringer, lavt selvværd, udfordringer i familien, depressiv adfærd, selvskadende adfærd, spiseforstyrrelse eller noget helt andet.

#### Gruppe for børn og unge med ADHD:

Der afvikles efter behov gruppeforløb rettet mod børn og unge med ADHD. Gruppen fungerer som en støttegruppe, hvor man kan sammenholde erfaringer, bekymringer, udfordringer mv. Det prioriteres, at de deltagende i denne gruppe har lignende udfordringer, da de på denne måde kan få en oplevelse af normalitet og identifikation, hvilket skaber mulighed for skabelse af et nyt tilhørsforhold, et fællesskab, der rummer svære emner og udfordringer.