# **ICDP samspilsregistrering**

Dato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fokusperson\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fagprofessionel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Samspilstemaer** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1.Vis positive følelser, vis du er glad for barnet/den unge/den voksne |  |  |  |  |  |
| 2. Juster dig til barnet /den unge/den voksne og følg udspil og initiativ |  |  |  |  |  |
| 3. Del barnets/den unges/den voksnes følelsesmæssige stemning og giv afstemt gensvar  |  |  |  |  |  |
| 4. Vær anerkendende og giv ros for det, barnet/den unge/den voksne kan  |  |  |  |  |  |
| 5. Skab fælles opmærksomhed og del jeres oplevelser af ting i omverdenen  |  |  |  |  |  |
| 6. Giv mening til barnets/den unges/den voksnes oplevelser ved at sætte ord på, vise følelser og entusiasme  |  |  |  |  |  |
| 7. Uddyb og giv forklaringer, så der skabes sammenhæng  |  |  |  |  |  |
| 8. Hjælp barnet/den unge/den voksne med at regulere sig selv ved at planlægge sammen, guide og vejlede, sætte grænser og vise positive alternativer |  |  |  |  |  |

**Skalering**

1. Meget god (altid god til)
2. God (for det meste god til)
3. Tilfredsstillende (af og til god til)
4. Kunne blive bedre
5. Kunne blive meget bedre